資料３

ワークシート（１、２時限目）

**Logic & Expression II**

この単元では **“Reflection Sheet”** に自分の目標を設定した後で活動に臨み、終了後に振り返りを行います。

**Introduction (Listening)**　Read the passage in 1 minute and answer the True / False questions.

1.　T　/　F　　　2.　T　/　F　　　3.　T　/　F

**Try it out 1** Write the completed sentence.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |

**Try it out 2**　You are going to talk with your classmate about learning a foreign language, including English.

(a)　Write your answer as to the following three questions. Write your answer **in more than one sentence**.

Q1.　（教科書本文の質問に同じ）

|  |
| --- |
|  |
|  |

Q2.　（教科書本文の質問に同じ）

|  |
| --- |
|  |
|  |

Q3.　（教科書本文の質問に同じ）

|  |
| --- |
|  |
|  |

(b)　Practice a conversation by asking the three questions above in pairs. You should listen carefully to your partner(s) and take notes so that you will write a paragraph in the next task.

|  |
| --- |
| NOTES |

(c)　Write a paragraph in around 60 words about why people learn **English**, referring to what you have learned so far (*e.g.*, reading / talking) and the table “Five reasons to learn English” on the textbook.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 60 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

自己評価欄

　　 　 □　これまでの活動（読んだこと・話したこと等）に基づいて記述することができた。

　　　　□　教科書の表の内容に基づいて記述することができた。

Ask for your classmates’ advice!

　　 　　・自分のエッセイについて、クラスメイトに確認したいことを少なくとも一つ記入しよう。

　　 　　・エッセイを３～４名のグループ内で交換しながら読み、読んだらここに書かれた内容について

コメントを記入しよう。

**Class　　　　　No.　　　　　Name**

資料４

パフォーマンステストの予告

**Logic & Expression II　パフォーマンステスト（Writing）の予告**

Lessonの一連の活動の総括として、次のような条件で文章を書いてもらいます。

|  |
| --- |
| **・トピック（英語に関連したもの）に対し、異なる二つの主張を述べた文章を要約する。**  **・自分はどちらの主張に賛成するか、理由と共に書く。**  **・語数は120-150語程度、時間は30分間とする。** |

評価基準は以下のとおりです。

**○採点の基準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **知識・技能** | **思考・判断・表現** | **主体的に学習に取り組む態度** |
| **ａ** | 語彙や表現が適切に使用されて  いる。 | 三つの条件を満たしている。 | 三つの条件を満たした上で、授業で学んだことを生かし、読み手が理解しやすい文章を書こうとしている。 |
| **ｂ** | 多少の誤りはあるが、理解に支  障のない語彙や表現を使って書  いて伝えている。 | 三つの条件のうち、二つを満たしている。 | 三つの条件を満たして書こうとしている。 |
| **ｃ** | 「ｂ」を満たしていない。 | 「ｂ」を満たしていない。 | 「ｂ」を満たしていない。 |

「十分満足できる」状況と判断されるもの：ａ

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：ｂ

「努力を要する」状況と判断されるもの：ｃ

**○「思考・判断・表現」についての三つの条件**

|  |
| --- |
| 条件１：異なる二つの主張を、既習の言語材料を効果的に用いて要約している。  条件２：可能な限り、自分の言葉を用いて要約している。  条件３：自分が賛成する主張について、本文に示されたもの以外の理由を具体的に述べている。 |

これまでの学習の取組や、これらの評価基準を参考に、各自で最初に目標を立ててからテストに臨み、最後に自己評価を行ってもらいます。目標を考えておいてください。

あなたのクラスのパフォーマンステストの実施予定日は　　**月　　　日（　　　）**　　です。

資料５

パフォーマンステスト

**Logic & Expression II　　- Performance Test [Writing] -**

まず、次の問題文を読みなさい。但し、指示があるまでは２ページ目以降に進まないこと。

|  |
| --- |
| 問題：  ２ページ目に示す文章は、“Starting foreign language education at a very early age is a good idea.” という論題に対する、異なる二つの主張を述べたものである。この文章を要約した上で、自分はどちらの主張に賛成するか、理由とともに書きなさい。条件は以下のとおりとする。  ・語数は120-150語程度、時間は30分間とする。  ・はじめに要約を、その後にどちらの主張に賛成するかとその理由を書く。段落分けはしない。 |

次に、以下の評価基準に目を通しなさい。

**○採点の基準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **知識・技能** | **思考・判断・表現** | **主体的に学習に取り組む態度** |
| **ａ** | 語彙や表現が適切に使用されて  いる。 | 三つの条件を満たしている。 | 三つの条件を満たした上で、授業で学んだことを生かし、読み手が理解しやすい文章を書こうとしている。 |
| **ｂ** | 多少の誤りはあるが、理解に支  障のない語彙や表現を使って書  いて伝えている。 | 三つの条件のうち、二つを満たしている。 | 三つの条件を満たして書こうとしている。 |
| **ｃ** | 「ｂ」を満たしていない。 | 「ｂ」を満たしていない。 | 「ｂ」を満たしていない。 |

「十分満足できる」状況と判断されるもの：ａ

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：ｂ

「努力を要する」状況と判断されるもの：ｃ

**○「思考・判断・表現」についての三つの条件**

|  |
| --- |
| 条件１：異なる二つの主張を、既習の言語材料を効果的に用いて要約している。  条件２：可能な限り、自分の言葉を用いて要約している。  条件３：自分が賛成する主張について、本文に示されたもの以外の理由を具体的に述べている。 |

評価基準を理解したところで、このテストにおける自分の目標を記しなさい。最後に自己評価を行います。

|  |
| --- |
|  |

授業者の指示で、次のページを開いて問題に取り組みなさい。　→

|  |
| --- |
| 問題（１ページ目と同じものを再度提示します）：  ２ページ目に示す文章は、“Starting foreign language education at a very early age is a good idea.” という論題に対する、異なる二つの主張を述べたものである。この文章を要約した上で、自分はどちらの主張に賛成するか、理由とともに書きなさい。条件は以下のとおりとする。  ・語数は120-150語程度、時間は30分間とする。  ・始めに要約を、その後にどちらの主張に賛成するかとその理由を書く。段落分けはしない。 |

文章　(237 words)

**ヒント**

　意見を書く際には、以下の語句を用いるとよい。

　　the former「前者」 もしくは　the former argument「前者の主張」

the latter「後者」 もしくは　the latter argument「後者の主張」

右ページに解答を書きなさい。　→

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 120 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 150 |  |  |  |  |

**○採点欄（生徒は何も記入しないこと）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **知識・技能** | **思考・判断・表現** | **主体的に学習に取り組む態度** |
| **ａ** |  |  |  |
| **ｂ** |  |  |  |
| **ｃ** |  |  |  |

**Class　　　　　No.　　　　　Name**

自己評価と振り返り　　※この記入内容は、ライティングの評価には影響しません。

（１）最初に記した自分の目標について、その達成度を ａ（十分満足）ｂ（概ね満足）ｃ（努力必要） の３段階で評価しなさい。下のいずれかに○をつけなさい。

ａ　　　　ｂ　　　　ｃ

（２）１の自己評価に関するコメントを書きなさい。

|  |
| --- |
|  |

（３）このテストを終えて、今後の学習に対するコメントを書きなさい。

|  |
| --- |
|  |